

# Формы индивидуального сопровождения одаренных детей

При [работе с одаренными детьми](#) лучше использовать следующие формы деятельности на уроках:

- групповая (статичные и мигрирующие группы);
- работа в парах (статичные пары и пары сменного состава);
- коллективная работа;
- индивидуальная.

Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес, значит он готов к самостоятельной поисковой деятельности. Таких учащихся необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность по предмету; конкурсы, [научно-практические конференции](#); школьные и районные олимпиады; предметные недели; районные смотры и конкурсы по предмету, интеллектуальные марафоны.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

## Пример:

Для составления ИОМ учителю-предметнику необходимо:

1. Составить план занятий с учащимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.
3. Выбрать форму отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы и т. д.) за определенные промежутки времени.
4. Предоставить учащемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Ведение [индивидуальной психолого-педагогической карты](#) позволяет увидеть все сильные и слабые стороны каждого одаренного ребенка, а также создать систему дополнительных заданий, направленных на развитие знаний, умений и навыков. Данную карту необходимо заполнять два раза в полугодие (в начале и конце).

Для каждого одаренного ребенка необходимо также составить [индивидуальную карту поурочного самоконтроля](#).

Технология [педагогического сопровождения учащихся](#) предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленных на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика. Это позволяет:

- ученику: самому выявлять свои ошибки, пробелы в знаниях сразу же по результатам проверяемого материала – он сам контролер своих знаний;
- учителю: детально видеть деятельность, успехи и неудачи ученика на каждом уроке;
- родителям: иметь полное представление об уровне подготовки своего ребенка по всем разделам программы.

«Формы индивидуального сопровождения одаренных детей»

© Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <http://mini.1obraz.ru/#/document/16/3519/dfasf1iaqq/?of=copy-aad4cc0d0c>